



Иновативно Средно училище „Никола Йонков Вапцаров“

гр. Генерал Тошево, ПК 9500, ул. В. Априлов № 7
Секретар: 0885 684825, Директор: 0886 929283

УТВЪРЖДАВАМ!

ДИРЕКТОР: РАДКА ЙОРДАНОВА

ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 г.

Отчетът за изпълнение на Стратегията за развитие на СУ „Никола Йонков Вапцаров“, Генерал Тошево за периода 2024/2025 г., е разработен в изпълнение на Стратегията за развитие, приета на Педагогически съвет с Протокол №9/12.09.2023 г., утвърдена със заповед на директора от 15.09.2023 г. и План за изпълнение за 2024-2025 година. В него са включени дейности, които водят до изпълнение на основните цели:

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по учебните предмети в началния, прогимназиалния и гимназиалния етап

В срок до 15.09.2024 година е изработена, актуализирана и утвърдена цялостна концепция за провеждане на образователния процес, реализираща целите на стратегията – учебни планове и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневна организация на учебния ден. Създадена е добра организация за ефективен учебен процес. Документацията е публикувана на сайта на училището съгласно чл. 263 от ЗПУО.

За учебната 2024/2025 година на СУ „Никола Й. Вапцаров“ бе осъществен държавен прием, както следва:

Прием първи клас:

2 паралелки - при средна пълняемост на паралелките: 15 ученици.

Прием осми клас:

1 паралелка – 20 ученици, профил – чужди езици.

Приемът през учебна 2024/2025 г. е осъществен на база подадените заявления от родителите на бъдещите първокласници.

Приемът в 8 клас реализиран успешно след упорита и продължителна работа на комисията по приема.

В началото на учебната година като приемник на закритото училище в село Кардам в СУ „Никола Й. Вапцаров“ постъпиха 13 ученици. Броят на учениците в началото на учебната година е 325, разпределени в 19 паралелки. Средната пълняемост на паралелките е както следва: 17,6 в начален курс, 16 в пети-седми клас и 17 ученици в гимназиален курс, което е предпоставка за добра ефективност на материалните разходи на училището. В края на учебната година броят на децата, посещаващи училище е 333. Сформирана е служебна паралелка СФО-12 ученици.

Броят на преместените ученици е приблизително равен с броя на записаните ученици. Най-често заявяваната причина за напускане е заминаване с родителите в чужбина. Преместените в друго училище са по желание на родителите или смяна на местоживеенето.

НВО – 4 клас

Националното външно оценяване на учениците от четвърти клас в Средно училище "Никола Йонков Вапцаров" е както следва:

	6	5	4	3	2	Среден успех
БЕЛ	8	10	6	2	0	71,88 т.
математика	10	9	6	1	0	74,87 т.

НВО- 7 клас

Учебен предмет	Среден успех в точки
БЕЛ	43,07
математика	25,59
АЕ	82,18

НВО – 10 клас

Учебен предмет	Среден успех в точки
БЕЛ	47,85
математика	38,62

ДЗИ – 12 кл.

Неотменна част от работата за реализиране на основните цели на обучението е провеждане на качествена подготовка на учениците за успешно справяне с ДЗИ. Резултатите показани през тази учебна година на ДЗИ са значително по-ниски в сравнение с резултатите от предходната година. Преподавателите по БЕЛ в горен курс и в методичното обединение анализират резултатите и набелязват мерки за повишаване на резултатите през следващата учебна година.

	Среден успех
БЕЛ	3,78
ГИ	3,42
АЕ	4,77

ОЛИМПИАДИ

№	предмет	Брой явили се на общински кръг	Брой класирани областен кръг
1.	БЕЛ	35	7
2.	Математика	43	3
3.	История и цивилизация	13	5
4.	География и икономика	18	8
5.	Биология и здравно образование	18	8
6.	Химия и околна среда	4	0
7.	Физика и астрономия	6	0
8.	АЕ	5	2
9.	Компютърно моделиране	25	10

Всяко методично обединение е разработило и прилага единни стандарти за оценяване на резултатите от обучението на учениците. Разработени са критерии за оценяване. Прилагат се обективни и ефективни критерии при оценяването на резултатите от обучението на учениците.

2. Развиване ключовите компетентности на учениците като условие за разширяване

на кръгозора и ориентацията им в съвременния свят

През учебната 2024/2025 година продължава да действа стимулиращата училищна среда, която отговаря на интересите и потребностите на учениците и съдейства за превръщането на училището в желана територия за ученици и родители. Продължава надграждането на знания на учениците в групите по РП – ИУЧ, ФУЧ и ЗИ. Утвърждава уменията на учениците за работа с тестове. Целодневната дейност на обучение в начален и прогимназиален етап на образование е утвърдена, като форма за затвърдяване на знанията още в училище и изграждане на навици за самостоятелно учене. Общобразователната подготовка се осъществява от квалифицирани кадри. Педагогическият състав работи в екип в учебната и извънкласна дейност, при организацията на тържества, конкурси, изложби и др. Учебният процес е обезпечен с необходимите материали и консумативи. В обучението по всички дисциплини се залага на доброто онагледяване на процесите и явленията, които се изучават по учебна програма, използва се платформата „Уча се“, безплатните уроци на Khan Academy, ресурсите към онлайн учебниците.

С учениците от двата пети класа се проведе открит урок – състезание по Човекът и природата с акцент опазване на околната среда.

За първа учебна година в 11. клас има профилирана подготовка по информатика. Учениците срещат големи затруднения в съставянето на програми, поради голямата връзка с математиката.

За първи път се проведе on-line НБО по природни науки по формат на PISA, но една част от учениците имаха затруднения с входа в платформата за провеждане.

През месец октомври група ученици от VI, VII, VIII и IX клас гостуваха на семейства в Турция по проект STEAM "C"CLIMATE FOR "C"HANGE. Работиха по общи проекти, свързани с рециклиране, опазване на околната среда, запознаха се с производството на зехтин и алкохолни напитки.

Учениците от V клас изучаваха нов факултативен учебен предмет „Създайте своето бъдеще“. Проведе се открит урок по графичен дизайн по програмата за иновация в училище.

Във всички класове бяха проведени уроци по безопасен интернет, като в 6а клас и открит урок.

Бяха реализирани часове, в които по-големи ученици влязоха в ролята на учители на петокласниците.

3. Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване

Педагогическите кадри в СУ „Никола Й. Вапцаров“ през 2024/2025 са 46.

Във връзка с прилагане на Наредба №15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти в системата на предучилищното и училищното образование, в училището има следните длъжности:

Педагогически специалисти: с функции по управление на институцията	2
Педагогически специалисти: начален етап	8
Педагогически специалисти: прогимназиален етап	10
Педагогически специалисти: гимназиален етап	8
Педагогически специалисти: учители в група за ЦДО - начален етап	8
Педагогически специалисти: учители в група за ЦДО - прогимназиален етап	6
Педагогически специалисти: други /ресурсен учител, психолог, логопед/	3
Лектор	1 ,

от които 32 са старши учители и 10 са учители, т. е 100 % процента от учителите отговарят на изискванията за заемане на длъжностите, съобразно придобитото образование, професионална квалификация и правоспособност, регламентирани в

Наредба №15 на МОН. Всички учители посетиха септемврийските съвещания, организирани от РУО. Методическите обединения в училището изработиха и приеха годишните си планове.

По НП ИКТ – Киберсигурност и безопасно използване на интернет през месец декември 2024 година се проведе обучение на всички педагогически специалисти и ученици.

Учителите прилагат стратегии за активно обучение, в които главна роля имат учениците. Изграждат уроците върху ритмичното редуване на различни дейности от учениците (самостоятелно четене и писане, работа в екип, дискусии, решаване на казуси, ролеви игри и симулации и др.). Насърчават изследователския дух и атмосфера на сътрудничество в класната стая, като дават възможност за изява на всички ученици. Целенасочено работят за формиране на ключовите компетентности като предпоставка за учене през целия живот и за развиване компетентностите и ценностите на всяко дете и ученик.

4. Насърчаване и развитие на иновации – образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

Използването на дигитални ИКТ променя образователната среда, способите за комуникация, педагогическите технологии и другите елементи на педагогическия процес. Специфичните особености на обучението по технологии и предприемачество, като общообразователен учебен предмет и целите, които си поставя предопределят обособяване на следните значими аспекти на дигитализация в училище:

динамично осъвременяване на учебното съдържание; промяна в информационно образователна среда и обезпечаване достъпа на учащите се до цифрова информация, образователни ресурси и услуги; прилагане на способности за учене и преподаване, невъзможни за осъществяване без съвременни технологични или мрежови средства; актуализиране информационните компетентности на ученици и учители; електронни комуникации с ученици и родители.

5. Формиране на умения за учене през целия живот

Формирането на умения за учене през целия живот включва развитието на самостоятелност и инициативност в процеса на обучение, насърчаване на любопитството и критичното мислене, както и придобиване на дигитални умения и способност за работа в екип. Тези умения се формират чрез проектно-базирано обучение, групови задачи, дискусии и насърчаване на самостоятелното изследване, което се насърчава от учителите. Участието на учениците в клубове, спортни секции, доброволческа дейност, развива социални умения и инициативност. Четенето на книги, гледане на образователни видеа, записване на онлайн курсове и семинари, разширяват познанията и уменията.

6. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

Към началото на учебната година материално техническата база на училището включва: класни стаи и учебни кабинети; добре оборудвани компютърни кабинети; библиотека с много книги; зала за игра; столова за хранене на учениците от ЦДОУД; СТЕМ център; спортна зала и физкултурен салон; спортни площадки; учителска стая; медицински кабинет. Процесът на обновяване и разширяване на МТБ продължава, но успоредно с това стои на преден план проблемът с нейното опазване. Изцяло е променена визията на коридорите и фойето на първия етаж. Променени са класни стаи на втория етаж – класни стаи на 6 клас, класни стаи на третия етаж.

7. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите

През учебната година са проведени срещи с родители и учители във всеки клас и паралелка. Проведени са индивидуални консултации с родители на ученици за превенция на неуважителни отсъствия. Извършвани са посещения по домовете от класните ръководители. Провеждани са индивидуални разговори и консултиране на родителите по тяхно желание в допълнителния час на класа и в приемното време на всеки учител.

Класните ръководители търсят постоянно срещи с родители, или настойници с цел намаляване на отсъствията и закъсненията.

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

1. Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност

Съхраняване на националната, културната и духовната идентичност се осъществява чрез организирането и провеждането на наблюдения на театрални постановки, концерти, посещения на музеи, проучване и преживяване в реална среда и организиране на екскурзии в различни образователни маршрути по съответните направления по НП „Образователни маршрути“ за 2025 г.. Познаването, обогатяването и запазването на българската история, бит и култура е в основата на изграждането на патриотично възпитание и национално самосъзнание.

2. Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие

Възпитателната работа в часовете по занимания по интереси е насочена към специални дейности за развитието на учениците в мултикултурна среда, за тяхното патриотично мислене, за това че независимо от произхода си, те са български граждани. Чрез игровите методи, учениците допълват пропуските в знанията си, научават интересни факти за света от различни енциклопедии, книги, занимателни игри. Отбелязването на празници и традиции чрез подходящи инициативи формира чувство за уважение и почитане на традиции.

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

1. Откриване заложбите на учениците и насочване към активен спорт в спортни клубове извън училище

Активно участие в благотворителни и други спортни събития, организирани от спортни и общински организации през годината.

2. Организиране на разнообразни спортни дейности в училище чрез разработване и реализиране на училищни, общински и национални програми и проекти

Резултати от състезания на учениците от 5. – 12. клас

Вторият срок обикайно преминава предимно в участия в етапите на Ученически спортни игри – 2025г.

- февруари, март 2025г. – При проведения Общински етап на ученически спортни игри класирани за Областен етап на ученически игри са:

- 5-7 кл. момчета – баскетбол;
- 8 – 10 кл. юноши – баскетбол;
- 5-7 кл. момчета – тенис на маса;
- 5-7 кл. момичета – тенис на маса.

- април 2025г. – провеждане на Областни ученически игри и класиране:

- 2-ро място за момчетата 5-7 кл. баскетбол;
- 2-ро място за юноши 5-7кл. по баскетбол;
- 2-ро място за момчета 5-7кл. по тенис на маса;
- 1-во място за момичета 5-7кл. по тенис на маса и класиране на Финален етап.

- май - Участие във финали на Ученически игри – 2025г, гр. Варна

- 10 място за момичета 5 – 7 клас по тенис на маса.

Поставените цели в началото на учебната година бяха свързани с насърчаване на техните творчески способности и умения да се справят с житейски проблеми. През учебната година бяха положени всички усилия в тази насока. Съвместната работа на колеги, в частност психолог допринесе за постигане на тези цели. Огромни усилия бяха положени за приобщаване на децата със СОП и тези в различни социални, етнически и културни общности.

- **юни** – Участие на мажоретния състав „Мистерия“ във Фестивала за мажоретни състави „Слънчева Бесапара“ в гр. Пазарджик – 3 място в раздел „Мини формация“, трета възрастова група – категория батон.

3. Обновяване на спортната база

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

1. Изграждане на автономна и активна личност

Целенасочена и постоянна работа на педагогическите специалисти за изграждането на ключовите аспекти на автономната и активна личност:

Ценностна ориентация: Разбиране и застъпничество за общочовешките ценности, демокрацията и правата на човека.

Познаване на институциите: Познаване на институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, както и на икономическите и политическите процеси.

Активно гражданско участие: Отговорно, съзидателно и ефективно участие в гражданския, политическия и социалния живот за собствена полза и за обществото.

Културна идентичност: Осъзнаване, ценене и защита на собствената културна идентичност.

За първа година училището ни се включи в състезание, организирано от Военно окръжие, гр. Добрич и Община Добричка, където участниците ни завоюваха първо място.

Учениците от клуб “Млад възрожденец” взеха участие в различните инициативи, организирани от ОБА-Ген. Тошево, във връзка с великденските празници, гостуваха със своя програма в пенсионерския клуб в с. Кардам.

За втори път училището ни работи по НП на МОИ и Министерство на отбраната “Изучаване и съхраняване на традициите и историята на българската армия” В рамките на една седмица от 21- 26 юли група 9 ученици бяха на обучение в НВУ “ Васил Левски”, гр. Велико Търново.

В училище има изградена подходяща база за провеждане на ООФА, Самоподготовка и ЗИ. Възпитателната работа в часовете е насочена към специални дейности за развитието на учениците в мултикултурна среда. Чрез игровите методи, учениците допълват пропуските в знанията си, научават интересни факти за света от различни енциклопедии, книги, занимателни игри. Ежедневно се обменя информация с преподавателите по предмети относно правилното и точно възприемане на учебния материал и написване на домашните работи. През учебната година много от часовете се проведеха както в училище, така и в градския парк, музей и библиотека.

Усилената работа, участието в училищни и извънкласни мероприятия, разнообразните дейности и участия на учениците способстват за тяхното развитие и самоусъвършенстване и издигане престижа на нашето училище.

Уважение към другите: Зачитане значимостта на всяка човешка личност.

2. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето

За учебната 2024/2025 г. в училище действат Правила за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд. Има разработен План за обучение и действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари. Във връзка с тях в СУ „Никола Й. Вапцаров” през 2024/2025 учебна година се спазват основните изисквания за безопасност на ученици и персонал. Гарантирана е пожарната безопасност чрез спазване на действащите норми, правилници, наредби. По график през първия срок на учебната година са проведени часове, в които учениците са запознати с действията при бедствия, аварии и катастрофи, пожари и оказване на първа помощ.

При провеждане на учебни занятия се спазват всички ергономични условия. Не се допуска обучение и работа на ученици, учители и друг персонал в замърсени учебни кабинети и други помещения. Спазват се хигиенните норми за микроклимат, шум и осветление. Училището е снабдено с необходимите медикаменти за оказване на долекарска помощ. За здравето на учениците се грижи медицинско лице.

За безопасност на персонала при организирано придвижване, при изпълняване на служебни задължения и при обучение за тази учебната година са проведени следните инструктажи – начален за новопостъпилите и периодичен в началото на учебната година, инструктаж за организиране и провеждане на часовете по физическо възпитание и спорт, химия и ООС, физика и астрономия, информатика, ИТ, технологии и предприемачество, биология и ЗО при лабораторни упражнения. Учителите по горепосочените учебни предмети се задължават да инструктират учениците за изискванията по безопасност при ползване на уреди, съоръжения, спортни пособия, след което учениците се подписват за проведения инструктаж, съгласно Наредба №3/14.05.1996 г. на МЗ. Провеждането на инструктажите се документира в Книга за инструктаж. Добра е организацията при провеждане на извънучилищни дейности /групово придвижване на ученици при екскурзии, участие в конкурси, олимпиади и спортни състезания/. Учителите предварително инструктират всички участници и вземат необходимите мерки за предотвратяване на произшествия и злополуки. ЗБУТ е важен елемент в провеждане на ефективен учебен процес. Всеки е длъжен да изпълнява и контролира изпълнението на нормативните условия и задължения.

3. Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда
4. Утвърждаване на интеркултурно образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна системи

Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, постигнато чрез възпитателни въздействия, осигуряващи само изява на индивидуалните способности на ученика, неговото собствено човешко достойнство и толерантност към другите хора. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

1. Ефективното взаимодействие между различните институции, които се занимават с обхващането и включването на учениците в системата на училищното образование дава положителен резултат и съдейства за прибирането на ученици, които са в задължителна учебна възраст.

2. Укрепването на социалната интеграция на ученици в задължителна училищна възраст се подпомага от образователния медиатор в училище и от работата на помощник учителя. Провежда се ежемесечен контрол на посещенията на учениците в училище и допускането на отсъствия по неуважителни причини. Въведена е система, която включва: разговор с родител по телефона за установяване на причината за отсъствието; посещение на дома и среща с родител, връчване на уведомителни писма на родителите за допуснати над 10 отсъствия по неуважителни причини; разговори с родители и набелязване на конкретни мерки по прибирането на учениците. Провеждат се срещи с психолог, когато ученикът отказва да посещава училище. Прилагането на посочените мерки и съвместната дейност на членовете от екипа с медиатора по ромските въпроси в общината, образователния медиатор в училище и помощник на учителя дават положителен ефект, в резултат на което през изминалия период няма отпаднали ученици в задължителна учебна възраст. Отписаните ученици са заминали със семействата си в чужбина. Ефективна се

оказва интензивната работа с родители по Дейност 2 на проект „Успех за теб“, която се провежда от образователния медиатор в училище.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Гарантиран е равен достъп до качествено образование на учениците независимо от техния пол, раса, етническа принадлежност, социален статус, религия, инвалидност и други индивидуални особености, на учениците със СОП. Създадени са условия за интегриране и обучение на учениците със СОП. През учебната 2024/2025 г. Екипът за подкрепа на личностното развитие на учениците (ЕПЛРУ) в СУ „Н. Й. Вапцаров“ предоставя допълнителна подкрепа на ученици със специални образователни потребности (СОП), в съответствие с разпоредбите за приобщаващо образование.

Работата на ЕПЛРУ е подчинена на основните принципи на приобщаващото образование:

- Приемане на различията като ресурс.
- Осигуряване на подкрепяща, мотивираща и приобщаваща среда.
- Създаване на индивидуализирани цели, съобразени с възможностите и интересите на всеки ученик.

- Насърчаване на сътрудничество между учители, родители и специалисти.
- Лично професионално развитие на участниците в образователния процес.

През учебната годината ЕПЛРУ работи с 13 ученици със СОП от 1 до 7 клас по Проект „Успех за теб“. Включени са ученици :

- Със специфични нарушения на способността за учене,
- С интелектуални затруднения,
- С разстройства от аутистичния спектър,
- С множество увреждания.

От тях:

- 4 ученици бяха включени в програмата след извършена функционална оценка на индивидуалните потребности в началото на годината.

- 12 ученици се оценяват с качествени оценки, а 1 ученик – с количествени.
- 2 ученици получават количествени оценки по ФВС, ТП, ИИ и музика.
- 2 ученици са на индивидуална форма на обучение.

През учебната 2024/2025 г. подкрепата на учениците на допълнителна подкрепа и ресурсно подпомагане се извършва от ресурсен учител, логопед и психолог.

Предоставят се равни възможности за всички ученици от училището да ползват наличната материалната база и достъп до училищната библиотека.

В центъра на дейността на училището е поставено обучението на учениците, съобразно нормативните документи и възрастовите им особености. Провежда се ежегодна рекламна кампания с цел популяризиране на училището и неговите успехи. Престижът на училището се повишава, защото се работи в посока:

- екипност на колектива;
- обмен на добри практики и наставничество;
- сътрудничество с родителите;
- работа по проекти;
- участие в олимпиади и състезания;
- участие в редица извънкласни форми и дейности;
- естетизиране на училищната среда;
- срещи с различни гости в училището;
- ритуализация на училищния живот ;
- Отразяване на успехите и популяризиране на различни инициативи ;

Индивидуализират се и се диференцират грижите спрямо различните потребности на учениците.

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици

1. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие

През учебната 2024/2025 г. в училище са предоставени дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на основание чл.177 от ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование. Обучават се 16 ученици със СОП, които работят допълнително с ресурсен учител, психолог и логопед назначени по проект „Успех за теб“ и ресурсен учител от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование – Добрич. Реализираните дейности за обща подкрепа са насочени към всички ученици и се осъществяват в екип между учителите и другите специалисти. В училището са включени следните дейности: обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата или с учениците в класа; определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни деца и ученици, насочени към превенция на обучителните затруднения. Организира се допълнително обучение и допълнителни консултации по учебни предмети, насочено към ученици със системни пропуски или напреднали по даден учебен предмет. Провежда се извън редовните учебни часове от учителите по предмети, ежеседмично в рамките на учебната година. Директорът на училището е утвърдил график за първия и втория учебен срок, в който е определено приемно време и място на всеки учител. Графикът е поставен на информационното табло в училището. Класните ръководители са информирали родителите за възможностите за допълнително консултиране по учебните предмети.

За всеки ученик със СОП в началото на учебната година са разработени Индивидуални учебни програми (ИУП) и Планове за подкрепа. Те се утвърждават от директора на училището и се прилагат в учебната среда, като се осигурява системно проследяване и корекции при нужда.

ИУП е основен документ, който учителите изготвят в съответствие с конкретните образователни потребности и индивидуалните възможности на учениците със специални образователни потребности (СОП), като се отчитат техният темп на учене, силните страни и необходимостта от адаптирани методи и съдържание.

Допълнителната подкрепа на учениците се реализира в училището чрез план за подкрепа. Той се изготвя индивидуално за всяко дете от ЕПЛР, в зависимост от индивидуалните потребности и нужди. Планът за подкрепа е широко обхванат документ, който съдържа информация освен за начина на обучение и за конкретния брой часове, които получава детето на допълнителна подкрепа от ресурсния учител или други специалисти. Планът за подкрепа е документ, който подлежи на актуализация и във всеки момент, когато е видно, че ученикът е постигнал целите, които са заложили, или има различни индивидуални потребности, могат да бъдат поставени нови цели за изпълнение от всички участници в ЕПЛР. Подкрепящи дейности осъществени през учебната година:

Индивидуални консултации и занимания: Работа с ресурсен учител за усвояване на конкретни учебни умения; Логопедична терапия за подобряване на речта и комуникацията; Психологическа подкрепа и развитие на социални умения.

Адаптиране на учебната среда - Осигуряване на специализирани учебни материали и технически средства (аудио материали, софтуер). Подкрепа от асистенти на учениците; Осигуряване на индивидуален асистент, който подпомага ученика по време на учебните часове и извънкласните дейности.

Обучение и подкрепа за учителите - Методическа подкрепа и консултации. Включване в извънучилищни дейности. Организиране на спортни, културни и социални мероприятия,

адаптирани към възможностите на учениците. Клубове и групи за развитие на интереси и социални умения.

Партньорство с родителите - Среци с родители относно подкрепящите дейности и стратегии. Консултации и включване на семейството в планирането и реализирането на подкрепата.

Преходни програми и подготовка за след училищен живот - Помощ при прехода към следващо образователно ниво или професионална реализация.

Тези дейности създават условия за цялостно развитие на учениците със СОП, като подпомагат както тяхното академично усвояване, така и социалната им интеграция и емоционално благополучие.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

1. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение

Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното

поведение - изразява се във включване на отделни деца и ученици в съответни дейности по чл. 45 за въздействие върху вътрешната мотивация, както и оказване на психологическа подкрепа. Психологическата подкрепа по ал. 1 е насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите. Психологическата подкрепа се осъществява от психолога и включва: създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес – за целта, се работи в екип с класния ръководител или другите учители, ангажирани с конкретен случай; предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на тормоза и насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците – в графика на психолога е регламентирано време за консултации на учители, в която те получават необходимата подкрепа; извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция – с учениците от училището се провеждат групови занимания на актуални за нуждите им теми. Една от основните дейности на психолога е подкрепяща и консултативна, чрез консултиране и подпомагане на ученици, учители и родители. Всеки ученик може сам да инициира посещение при него или това се осъществява по заявка на родител или учител, след отчетена необходимост от такава.

2. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието

Основните усилия във възпитателните взаимодействия в началото и на тази учебна година бяха насочени към създаване на позитивна нагласа за предстоящите години на обучение, създаване на позитивна нагласа при междуличностното общуване в класа без тормоз, насилие и агресия. Набелязване на ученици-лидери и аутсайдер и перспективи с цел превантивна работа с тях, набелязване на проблемни ученици със същата цел - превенция и помощ.

Този подход дава допълнителни инструменти и перспективи и позволява задълбочено опознаване на учениците и педагогическа ефективност при евентуални бъдещи взаимодействия с тях.

Възпитателните мероприятия с всички класове се провеждаха при взаимодействие с учителите, класните ръководители, ръководството на училището, както и с помощта при необходимост на извънучилищни институции - МВР, МКППМН, РЗИ и отдел „Закрила на детето”.

Продължава тенденцията конфликти между учениците да се зараждат в социалните мрежи. Това е нов момент от развитието на междуличностните взаимоотношения, който педагозите трябва да имат предвид при работата с учениците.

Други конфликти са овладявани още преди да са възникнали само заради това, че учителите своевременно са реагирали. Бяха взети съответни мерки по изглаждане на противоречията между ученици.

Поведението на учениците по време на учебните часове е друг проблем, с който се занимавахме през цялата учебна година. Като част от груповата работа на психолога бяха извършени наблюдения и съдействия в учебни часове при различни преподаватели по тяхна покана. Наблюдението върху този проблем показва, че едни и същи ученици се държат по различен начин при различни преподаватели. С тях трябва да продължи да се работи целенасочено и дългосрочно. Необходимо е също така да знаем и помним, че уважението е двустранен процес. Ние сме тези, които показваме и налагаме приемливите и зрели норми на поведение. Когато влизаме в клас, в който има проблемни ученици и сме негативно настроени, това се отразява на цялостната работа по време на урочното занимание.

Не бива да се допуска нарушаване на Правилника на училището и учебния процес да бъде нарушаван от каквито и да е несвързани с преподавания материал теми и конфликти.

Обсъждането на такива теми и разрешаването на такива конфликти трябва да става в извън урочно време. Специално внимание се отделя на ученици в неравностойно социално положение и на ученици, чиито родители са в чужбина. Важно е да се отбележи, че нито един ученик, който е имал нужда и е потърсил, или е бил насочен за помощ и подкрепа, не е бил пренебрегнат или negliжиран.

3. Партньорството с родителите

Партньорството с родители се изгражда чрез активно сътрудничество, като родителите и учителите работят заедно за успеха на детето. Това включва редовна комуникация чрез обаждания или споделени календари, насърчаване на родителите да участват в училищния живот, създаване на общи планове за постигане на академични цели и поддържане на отворени канали за връзка по всякакви въпроси, свързани с образованието на детето. Партньорството с родители е изградено чрез редовни комуникации: провеждани рутинни обаждания до дома, за да се обсъди напредъка на ученика или използване на технологиите за споделяне на информация за събития. Трябва да продължи насърчаването на родителите да участват в училищни събития, за да се почувстват част от общността, да се свързват с нас по всяко време, когато имат въпроси или се нуждаят от помощ, свързана с училищните или образователните нужди на детето им.

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

1. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище

Кариерно ориентиране на учениците – училището работи с Център за кариерно ориентиране в Добрич по проект „Успех за теб“. За провеждане на дейността, учениците са включени в групови занимания по кариерно информиране и ориентиране според възрастта им, водени от кариерен консултант.

Занимания по интереси: в училището се реализираха 11 тематични клуба. От началото на януари по проект „Успех за теб“ работи още един клуб за занимания по интереси.

Грижа за здравето - грижата за здравето в училището се осигурява чрез създаване на условия за достъп на децата и учениците до медицинско обслужване. В училището има назначена медицинска сестра, която е на щат към Община Генерал Тошево. В училището е установена практика да се води подробна информация за здравословното състояние на детето или ученика и за проведени медицински изследвания и консултации и да осъществява взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището. Провеждаха се беседи по здравни теми, свързани с превенция от зависимости и

здравословен начин на живот. Осигурена е сигурна и безопасна материална база. Проведени са тематични инструктажи.

Поощряване с морални и материални награди – учениците, постигнали много добри резултати по общообразователната подготовка, участвали в състезания и олимпиади, клубовете по занимания по интереси, получават грамоти от ръководството на училището.

Изграждане на система за осигуряване качество на образованието.

Разработени са общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство;

Разработени са училищни учебни планове за всяка паралелка – съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приети с решение на Педагогическия съвет, съгласувани с Обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърден от директора на училището;

Годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището;

Прилагат се са разнообразни форми за проверка на знанията на ученици;

Учителите са запознати с ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците;

Изготвен е график за датите за контролните и класните работи и предварително оповестен на учениците и на родителите;

Осъществяван е перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл.11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците;

Провеждано е отчитане на резултатите от входното и изходното равнище на учениците по учебните предмети;

Постиженията на учениците от провеждането на учебно-възпитателния процес в училището се определят чрез проследяване на напредъка в резултат на извършване на сравнителен анализ на входните и изходните равнища по всеки учебен предмет, резултатите от проведените НВО, срочен и годишен успех, отчетени на педагогически съвет и мотивиране на учениците за усвояване и трайност на знания.

Минимален брой на отсъствията по неуважителни причини.

Дежурството на учителите

Безопасност на учениците в рамките на учебните часове и на извънкласните дейности. Осигуряване на безопасна среда за обучение, възпитание, труд. Гарантирана е пожарната безопасност, чрез изпълнение на действащите норми, правилници, наредби и предписания на РСПБЗН. Изготвен е План за сигурност. Два пъти годишно се провеждат практически обучения за евакуация / Практическо проиграване на евакуационна ситуация; Провеждане на 5-минутка по безопасност в края на учебния ден;

Стриктно се спазват правилата и разпоредбите за защита на личните данни, съгласно Регламент на Европейския съюз за защита на физическите лица по отношение на обработката на лични данни и за свободното движение на такива данни .

Въвеждане на данни в платформата НЕИСПУО;

Въвеждане на системи за видеонаблюдение, охрана;

Организирано обедно хранене;

Здравословно хранене с плодове и зеленчуци;

Увеличаване броя на заниманията по интереси на децата:

Организиране на изложби – есенни, коледни, първо мартенски, великденски и др.;

Медицинско лице в училище;

Координация на действията между педагогическите специалисти, медицинското лице и институциите в случай на инцидент;

Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията съобразно нормативните документи

Компетентно изготвен бюджет и целесъобразно изразходване на бюджетни средства;

Отчет на всяко тримесечие на общото събрание пред учителската колегия и пред Обществения съвет.

Изградена е вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция /справка СФУК/.

Има достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;

Осигурен е достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини.

Осъществява се текущ контрол по изрядното водене на училищната документация съгласно Стандарта за информацията и документите;

Съхраняването и архивирането на училищната документация става съгласно изискванията на Стандарта за информацията и документите;

Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

Интернет страница на училището;

Участие в програми и проекти:

Училищният екип работи по програми и проекти, насочени към дейности, провокиращи мотивацията на учениците за редовно посещение на училище, организиране свободното им време и предоставящи им възможност за публични изяви, участия в конкурси, съревнования, празници и др.

- НП „Заедно в изкуствата и в спорта“- 4 групи /2 в Модул „Спорт“ и 2 в Модул „Изкуства“, обхванати 64 ученици/;

- НП „Иновации в действие“ ;

- Училищен СТЕМ център и ВОКС;

- Проект „Успех за теб“;

- Обща подкрепа - ученици с обучителни затруднения с фокус върху бълг.език.;

- Допълнителна подкрепа- 16 ученици;

- Еразъм плюс;

- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“;

- НП „Без свободен час“;

- НП „Профилактика и рехабилитация на педагогическите специалисти“;

- НП на МОН и на МО „Изучаване и съхраняване на традициите и историята на българската армия“.

Изграждане на училищни екипи за:

организация на училищния живот – постоянни и временни комисии;

методически обединения;

подкрепа за личностно развитие на ученика;

Развитие на училищната общност:

Всички учители са с необходимата квалификация за заемане на съответната длъжност;

Младите колеги са мотивирани да повишават своята професионална квалификация като си вземат по-високо ПКС;

Вътрешно институционална и извън институционална квалификация - участие в организираните обучения и тренинги, като темите за квалификация се избират според потребностите на учителите .

Партньорство с други образователни институции, културни средища, районна администрация, ПБЗН;

Провеждане на разговори и беседи с учениците за изграждане на личности с ценностна ориентация, с ясна представа за човешките добродетели, съхраняващи най-доброто от българския национален характер;

Изграждане на позитивен организационен климат;

Утвърждаване на позитивна дисциплина;

Инспектиране на образователната институция.

Директорът осъществява чрез съответните контролни дейности, процедури, технологии, диагностичен инструментариум планираните годишни и месечни планове, програми, проекти, заповеди и указания на РУО.

Заклучение.

Основните образователни, развиващи, възпитателни и оперативни цели, заложи в стратегията са постигнати в голяма част. Учениците се мотивират за активно участие в училищния живот. Постигнат е напредък в дисциплината, учениците постигат добра реализация в следващите образователни степени.

Училището разполага със съвременна материална база, предразполагаща и стимулираща учебна среда. Учениците имат възможности да участват в извънкласни дейности.

Популяризиране на училищната дейност под формата на различни изяви на учениците, съвместни дейности и други институции се осъществява редовно.

Училищният сайт се обновяват непрекъснато е актуална информация.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:

1. Мотивиране на учениците за усвояване на знания;
2. Мотивиране на учениците от прогимназиален и гимназиален етап за висока успеваемост;
3. Иновативни методи на преподаване и оценяване на знанията;
4. Продължаващи дейности по обновяване и подобряване на материалната база на училището.
5. Формиране на адаптивност към изискванията на променящата се среща и предизвикателствата на времето на основата на вътрешна мотивация, самоуважение и стремеж към себепознаване и самоусъвършенстване.